

\* ন্যায়পৰায়নতা জ্ঞানে কি? স্মেটোৰ দৰ্শনত ন্যায়পৰায়নতা কেনেদৰে প্ৰতিফলিত হৈছে আলোচনা কৰা?

স্মেটোৰ প্ৰকৃত অৰ্থৰ অধিকতৰ অৰ্থন বিখ্যাত প্ৰকৃত হৈছে "Republic" এই প্ৰকৃত অৰ্থনত তেওঁ জ্ঞানৰ অদ্বৈতক  
ব্যাখ্যাৰ লগতে ন্যায়পৰায়নতাৰ এক অতি জ্ঞানোৰ্থ ব্যাখ্যা আগবঢ়াইছে। এই প্ৰকৃত অৰ্থনৰ স্থূল উদ্দেশ্য  
আছিল ন্যায়পৰায়নতাক প্ৰয়োগিত কৰা আৰু ব্যক্তি আৰু ব্যক্তিৰ জীৱনত কেনেদৰে ন্যায়পৰায়নতা প্ৰতিষ্ঠা  
কৰা যায় তাক আলোচনা কৰা।

স্মেটোৱে ন্যায়পৰায়নতা প্ৰয়োগিত কৰিবলৈ তেওঁ এইটো উপলক্ষ কৰিছিল যে, প্ৰথমতে ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত  
ন্যায়পৰায়নতাৰ অৰ্থ নিৰূপণ কৰিব লাগিব আৰু তাৰ পাছতহে ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত ন্যায়পৰায়নতাৰ অৰ্থ নিৰূপণ কৰাটো  
সুবিধাজনক হ'ব। ব্যক্তি আৰু ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত ন্যায়পৰায়নতাৰ নীতি আছিল। ব্যক্তি আৰু ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত ন্যায়পৰায়নতাৰ দুয়ো  
নীতি জ্ঞানি চলিবলৈ বাধ্য। ব্যক্তিকলৈ ব্যক্তি গঠিত আৰু ব্যক্তিয়ে যাতে কল্যাণ লাভ কৰিব পাৰে তাৰ বাবেই উপযোগী কৰিবলৈ  
হ'ব। বৰা ব্যক্তিৰ কৰ্তব্য। স্মেটোৰ দৰ্শনত 'ন্যায়পৰায়নতা' আটাইতকৈ অধিক। তেওঁ চাৰিটা মূল্য অধিক দ্বীপ কৰিছে -  
জ্ঞান, সাহস, বিচাৰ আৰু ন্যায়পৰায়নতা। জ্ঞান হিচাপে দেখা যায়, ব্যক্তি বা ব্যক্তি গঠিত হয় জ্ঞান, সাহস আৰু অধ্যয়ন  
দ্বাৰা। ইয়াৰ বিবেচনাত আটাইতকৈ ব্যক্তি বা ব্যক্তিৰ পক্ষে স্মৃতিৰ বা ন্যায়পৰায়নতা হৈছে উপযোগী তিনিটা অধিক  
অৰ্থন পৰিচৰ্যা বা প্ৰয়োগ। উক্ত তিনিটা অধিক অৰ্থন অৰ্থনৰ প্ৰত্যেক ব্যক্তি নিজ নিজ কৰ্তব্য আৰু দায়িত্ব মহামহাভাৱে  
পালন কৰিলে ন্যায়পৰায়নতাক হাজিৰা হয়। অৰ্থন ব্যক্তি নিজ নিজ কৰ্তব্য পালন আৰু অন্যৰ কৰ্তব্যত হস্তক্ষেপ  
নকৰাই হৈছে ন্যায়পৰায়নতা।

# ব্যক্তিৰ ন্যায়পৰায়নতা :- [Justice in State]

স্মেটোৰ মতে, ব্যক্তি হ'ল 'বৃহৎ আয়তন নিৰ্মিত জ্ঞান' সিদ্ধিৰে ন্যায়পৰায়নতা ব্যক্তি আত্মাৰ সাধনৰ বঁহা, অনুৰূপভাৱে  
ন্যায়পৰায়নতা ব্যক্তিৰো সাধনৰ বঁহা। ন্যায়পৰায়ন জ্ঞান আৰু ন্যায়পৰায়ন ব্যক্তিৰ জ্ঞান আছে গঠনগত, দ্বৈতক  
আৰু নৈতিক অধিক। বিবিলাক উপাদান দি জ্ঞানৰাখা গঠিত, চিক ভেদৰূপে উপাদানেৰে ব্যক্তি গঠিত। জ্ঞানৰাখাৰ  
তিনিটা উপাদান আছে- বুদ্ধি, তেজ আৰু দৈহিক শক্তি। অনুৰূপভাৱে, ব্যক্তি তেওঁ অতি বিবিধ উপাদান লক্ষ্য কৰা যায় তিনি  
শ্ৰেণীৰ জ্ঞানৰ জ্ঞান। স্মেটোৱে 'অদৰ্শ' ব্যক্তি বা নগৰ ব্যক্তিৰ অধিক নিতে নাগৰিক সকলক তিনিটা শ্ৰেণীত বিভক্ত কৰাৰ  
সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰে। এই তিনিটা শ্ৰেণী হ'ল - সাধন জ্ঞান বা উপাদান শ্ৰেণী, সৈনিক বা অধ্যয়ন শ্ৰেণী আৰু স্মাৰক শ্ৰেণী।  
জ্ঞানৰাখাৰ উপাদানৰ প্ৰতি স্মেটোৱে ব্যক্তিৰ তিনি শ্ৰেণীৰ নাগৰিকৰ তিনি শ্ৰেণীৰ বঁহাৰ নিৰ্দেশ কৰিছে। উপাদান শ্ৰেণীৰ  
জ্ঞান নিজৰ লগতে ব্যক্তিৰ অৰ্থন শ্ৰেণীৰ জ্ঞানৰ জীৱন বঁহাৰ কৰণে প্ৰয়োজনীয় বস্তু, যেনে- আদ্য, ব্যয়জ্ঞান, পোছক  
ইত্যাদি বস্তু উপাদান আৰু যোগান ধৰে। উপাদান শ্ৰেণীত অধিক শ্ৰেণীক, ব্যৱসায়ী, স্মিতিক, তাঁতী, বিন্ধী, পশুপালক  
ইত্যাদি শ্ৰেণীৰ জ্ঞান। যোদ্ধা শ্ৰেণীৰ বস্তু হ'ল ব্যক্তিৰ বৈদেশিক আক্ৰমণ আৰু আক্ৰমণৰ বিৰুদ্ধে শৰা বস্তু আৰু  
অভিযাৰক শ্ৰেণীৰ বস্তু হ'ল ব্যক্তিৰ সুশাসন আদান কৰা। গতিকে দেখা যায়, ব্যক্তি গঠিত হৈছে উপাদান, অধ্যয়ন আৰু  
স্মাৰক শ্ৰেণীৰ জ্ঞান। জ্ঞান হিচাপে দেখা যায়, ব্যক্তি গঠিত হৈছে সাহস, সাহস আৰু জ্ঞানৰ দ্বাৰা। জ্ঞানৰ সাধন  
হিচাপে উপাদানবাহী কৃষক, বাণিজ্য, বনিক, ব্যৱসায়ী, স্মিতিক আদি সকলোৰে জ্ঞান সাহস, সাহস বা ব্যক্তিৰ বস্তু সকল  
প্ৰধান জ্ঞান সাহস আৰু স্মাৰক সকলৰ প্ৰধান জ্ঞান।

## # ব্যক্তিব ন্যায়সাম্যতা [Justice in Individual]

ব্যক্তিব ন্যায়সাম্যতা নিৰ্বাচিত হোৱাৰ সিদ্ধ মোটেৰে ব্যক্তিব ন্যায়সাম্যতা নিৰ্বাচন কৰিছে। ব্যক্তিব ন্যায়সাম্যতা নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত মোটেৰে অৱশ্যে অদ্বৈত বোধটোৰ উল্লেখ কৰিছে। আগতে উল্লেখ কৰা হৈছে যে, অদ্বৈত হ'ল - অস্বয়ম, আহস আৰু জ্ঞান আৰু ন্যায়সাম্যতা হ'ল এই তিনি গুণৰ পাৰস্পৰিক সম্পৰ্কৰ সংগতি। আত্মাৰ বৃদ্ধি অংশৰ হ'ল জ্ঞান, আহস, আত্মাৰ তেজস্বী, ত্ৰিতাচৰ হ'ল জ্ঞানৰ নিয়ন্ত্ৰণ আত্মাৰ তেজস্বী আৰু প্ৰবৃত্তি বা প্ৰবৃত্তিৰ মিলনৰ ফলত উৎপন্ন অদ্বৈত। মোটে বিপাকিত প্ৰস্তুত এই অদ্বৈতবোধ ব্যাখ্যা কৰি কৈছে যে, আত্মাৰ উত্তৰত অস্বয়ম এনে এক কৰ্ম আছে যিয়ে তাক অৱশ্যে শৰা বিবত ব্যক্তি। যি কৰ্মত শেষ্ঠক বাসনা - বাসনাৰ পৰা বিবত ব্যক্তি, যি আত্মাৰ বৃদ্ধি কৰ্মতকৈ অৱশ্যে কৰ্মজালী। গতিকে আত্মাৰ দুটা পৰস্পৰ বিৰোধী উপাদান আছে - জ্ঞান আৰু প্ৰবৃত্তি। কিন্তু এই দুটা দিশৰ উপৰিও আত্মাৰ তৃতীয় এক উপাদান আছে যাক আহস বোলা হয়। মোটেৰে হাতে, বিহক হ'ল জ্ঞান যিয়ে আত্মাক স্যাসন কৰে আৰু আত্মাক বন্ধ কৰাৰ দায়িত্ব হ'ল আহস। অস্বয়মিত প্ৰস্তুত আৰু আহসে আত্মাৰ প্ৰবৃত্তিক স্যাসন কৰে। আত্মাৰ আত্মাৰ অৱিক পৰিচালনাই প্ৰবৃত্তি। প্ৰবৃত্তি বাসনাৰ শেষ নাই। জ্ঞান আৰু আহসৰ দায়িত্ব হ'ল এই প্ৰবৃত্তিৰ উপৰিও অস্বয়ম দৃষ্টি বন্ধা হাতে যি বাসনা - বাসনাৰ দ্বাৰা পৰিচালিত হৈ ব্যক্তিৰ অৱস্থা জীৱন প্ৰায় কৰিব নোৱাৰে। গতিকে দেখা যায়, ব্যক্তিব দৰে ব্যক্তি আত্মাৰ উপাদান তিনিটা - জ্ঞান, আহস আৰু প্ৰবৃত্তি। ব্যক্তিব প্ৰস্তুত নিহিত, ব্যক্তিব প্ৰস্তুত তাতে নিহিত। ব্যক্তিব ক্ষেত্ৰত যি গুণক আমি আহস বুলি অভিহিত কৰোঁ, সেই গুণকে ব্যক্তিব ক্ষেত্ৰত আহস বুলি ব'লো। অন্যান্য গুণৰ ক্ষেত্ৰত ব্যক্তিব সম্পৰ্ক অৱস্থাপা ব্যক্তিব আমি সিদ্ধৰে ন্যায়সাম্যতা বুলি অভিহিত কৰোঁ, ব্যক্তিব আমি সেইদৰে ন্যায়সাম্যতা বুলিম। মোটেৰে যি ন্যায়সাম্যতাৰ কথা কৈছে, সেই ন্যায়সাম্যতা হ'ল অস্বয়ম অস্বয়ম কিয় - আহস আত্মাৰ কিয়। এই আহস আত্মাৰ চিন্তাই হ'ল অস্বয়ম প্ৰকৃত চিন্তা। বাসন ন্যায়সাম্যতা ব্যক্তি শেষ্ঠৰ অন্তৰৰ বিৰুদ্ধে উপাদানৰ অস্বয়ম মোটেৰে আনটোৰ দায়িত্ব হস্তক্ষেপ কৰিবলৈ নিদিমে, তেনেদৰে এটা কৰ্মক আনটোৰ কৰ্ম বুলি গন্য নকৰে।

## # ন্যায়সাম্যতাৰ অৱ্যালোচনা [Criticism & Plato's Concept of Justice]

- মোটেৰে ব্যক্তিব ক্ৰিয়া - কৰ্মৰ ক্ষেত্ৰত যি ব্যক্তি গুণানুসাৰে যি কৰ্মৰ বাবে দক্ষ তাৰে প্ৰকৃত দিছে কিন্তু ব্যক্তিব ক্ৰিয়া - কৰ্মৰ ক্ষেত্ৰত কোন ব্যক্তি কি বাসন নিষ্কৰণ কৰা জলা অহজ নহয়। অস্বয়ম, স্যাসক যে অকলো অস্বয়মত নিষ্কৰণ কৰে বাস কৰিব তাক নিশ্চিত কৰে ৰোগা নাম।
- অৱিকটেলৰ মোটেৰে ন্যায়সাম্যতাৰ অৱ্যালোচনা কৰি কৈছে যে, মোটেৰে ন্যায়সাম্যতাৰ গুণৰ ফলত ব্যক্তিব স্মৃতি আৰু বৃদ্ধি পাৰ্থক্য আৰু সম্পৰ্কৰে ব্যক্তিব অৱিকত আবদ্ধ কৰা হৈছে।
- মোটেৰে ন্যায়সাম্যতাৰ কেৱল হাত নাৰ্যকিক অকলৰ বৰ্তব্যৰ উপৰিও জেৰ - দিয়া হৈছে, কিন্তু শেষ্ঠলোকৰ অৱিকত প্ৰদানত ব্যক্তি হৈছে। আৱিকিত যুগত ন্যায় - নীতি বুলিলে আমি অকলো অস্বয়মৰ পূৰ্ণ কৰ্মই আৰু অৱিকতৰ অৱিকত বুলি জ্ঞান। কিন্তু মোটেৰে ন্যায়সাম্যতাৰ তাৰ কোনো প্ৰতিফলন লক্ষ্য কৰা নাম।
- মোটে প্ৰকৃততে শ্ৰেণীভেদ অৱ্যালোচনা কৰিছে, শ্ৰেণীভেদ অৱ্যালোচনা নহয়। মোটেৰে অস্বয়ম তিনিটা শ্ৰেণীত দুয়োটাৰ বিজ্ঞ কৰ্মৰ ফলত অৱ্যালোচনা আৰু অৱিকতত আগত হানিছে। স্যাসক আৰু অৱিকত বিহীন অৱ্যালোচনা ন্যায়সাম্যতা প্ৰতিষ্ঠিত হ'ব নোৱাৰে।